

Государственное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Эфиопии

## Из опыта работы руководителей и учителей школы при Посольстве России в Эфиопии



г. Аддис-Абеба  
2011 г.

Тема педагогического совета:  
«Нестандартные формы обучения.  
Виды, типы, формы учебной деятельности».

***Цель педагогического совета:***

1. Ознакомить педагогический коллектив с существующими видами, типами и формами уроков.
2. Осмысление педагогами собственной деятельности. Обмен опытом по данной теме.

***Дата проведения:*** 26.01.11г.

**План проведения:**

**I. Теоретическая часть:**

*«Сомнение есть начало знания; тот не сомневается, тот ничего не изучает, тот не способен ничего открыть нового; а тот ничего не открывает, тот всю жизнь осужден быть глупцом и глупцом он умрет»*

В современной школе основной формой обучения, главным связующим звеном в интеграции организационных форм обучения по-прежнему остается урок.

В педагогической литературе понятие «урок» сводят к целостному завершённому, ограниченному определенными рамками времени отрезку образовательного процесса, в котором учебная работа проводится с постоянным составом учащихся примерно одинакового возраста и уровня подготовки.

В отечественной педагогике с 80-х годов прошлого века пишут, говорят, спорят какие уроки по КПД выше: традиционные или с использованием нестандартных форм обучения. Учитель всегда учится и перечитав методическую литературу я остановилась на 4 критериях недостатка традиционного урока:

1. Урок, построенный по схеме «опрос-объяснение-закрепление» не обеспечивает условий реализации принципов развивающего обучения, так как ориентирует учащихся на усвоение знаний и не гарантирует их развитие, не ориентирует их на самостоятельную познавательную деятельность.
2. Урок нацелен на формирование у учащихся суммы научных знаний без учета закономерностей развития мыслительной деятельности.
3. Преобладает целевая установка, направленная на деятельность учителя (спросить, объяснить, закрепить и т.д.), она не включает деятельность учащихся (их деятельность лишь подразумевается).
4. Основное внимание сконцентрировано на результате, достигнутом учащимися; протекание мыслительной деятельности, формирование умственных действий и переход их во внутренние глубокие свернутые связи, в то же время готовые к применению, остаются без должного внимания.

Я слагаю урок, словно песенный стих. Так может сказать, наверное, каждый педагог готовясь к открытому уроку. Мы рождаем его в муках творчества. В нашей школе открытые уроки это уроки профессионалов, где можно для себя почерпнуть, что-то новое. Каждый педагог это личность со своим оригинальным почерком ведения урока. Знание образовательных технологий проведения урока способствует повышению уровня педагогического мастерства учителя и его творчества. Чем больше знает учитель о

достижениях своих коллег. Тем свободнее и раскрепощеннее действует сам. В этом состоит методологическая функция разных технологий обучения.

Преподаватели нашей школы, делятся своими разработками при проведении открытых уроков (нестандартные формы обучения; виды, типы, формы учебной деятельности).

## II. Практическая часть

### Интегрированный урок «Личность на фоне эпохи».



**Егоров Вячеслав Викторович,  
учитель истории и обществознания.**

История основанная только на фактах, понятиях, где не присутствует живой человек, его переживания, характер, поступки, душа, жизненные просчёты и промахи, так называемая «обезличенная история» по выражению А. М. Горького, вряд ли может решить задачи воспитания чувства патриотизма, гражданственности, способствовать развитию интереса учащихся к отечественной истории. Потому изучение личности на уроках истории, я считаю одним из приоритетных направлений своей работы. Тем более, 1000 русская история имеет для это богатый бесценный, неисчерпаемый материал.

При изучении исторической личности на уроках методисты советуют разработать алгоритм изучения исторической личности, который позволил бы изучить самые существенные качества исторической личности. Этим советом я и пользуюсь при подготовке уроков такого плана. Считаю, что чем больше, различных типов источников, так или иначе характеризующих личность задействовано, тем продуктивнее результаты урока.

При этом появляется возможность, не искусственной «притянутой за уши» интеграции с другими предметами, реальной органичной. Любая значимая историческая личность привлекала внимание поэтов, музыкантов, художников. Поэтому выразительными образами, исторических личностей, художниками, поэтами и писателями, конечно же необходимо пользоваться. Это делает урок ярким, выразительным, эмоционально окрашенным. Как пример своей работы в этом направлении можно привести урок: «Личность на фоне эпохи. Михаил Богданович Барклай де Толли».

М.Б. Барклай де Толли – самая недооценённая фигура в Российской военной истории. Вся слава победителей, обожание и восторг современников достались другим доблестным русским генералам. Задача учителя, чтобы мы, как говорил А.С. Пушкин, «грядущее поколение», по достоинству оценили личность этого человека.

**Цели урока:** - способствовать развитию интереса учащихся к изучению отечественной истории, воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, уважения к исторической личности;

- обучать учащихся работать с историческим материалом, составлять характеристику личности исторического деятеля;
- в процессе урока обеспечить интеграцию учебных гуманитарных дисциплин: истории, русского языка? литературы, музыки;
- познакомиться с личностью и биографией М.Б. Барклай де Толли.

Урок начинается с эмоционального воздействия на учеников. Исполняется песня «Госпожа удача» композитора И.Шварца, на стихи Б. Окуджавы. Музыка и слова этой песни позволяют ученикам проникнуться атмосферой тех славных героических дней...

#### **Ход урока.**

1. Вступительное слово учителя ( постановка учебных целей и задач)
2. Знакомство с краткой биографией полководца. Сообщение ученика. Ученикам ставится задача запомнить из сообщения те факты, которые необходимы для заполнения 1 графы таблицы «Характеристика исторического деятеля» (происхождение, главные факты биографии, этапы жизненного пути) В ходе урока идёт заполнение учащимися таблицы – алгоритма «Характеристика исторической личности»
  - Изучение портрета героя
  - Работа с историческими источниками.
  - Рассказ учителя о действиях героя в трудные моменты жизни.
  - Заключительная часть урока

Учитель:

На доске записаны высказывания

- « Пусть ненавидят, лишь бы боялись»
- « Верность и терпение»
- « Живи и жить давай другим»
- « Отойди от зла и сотвори добро»
- « Пришел, увидел, победил»

Учитель

Одно из выражений – девиз дворянского рода Барклай де Толли. Ученикам ставится задача, определить на основании всего, что они узнали о нашем герое, девиз дворянского рода Барклай де Толли .

Учитель.

Эпиграфом нашего сегодняшнего урока были строки стихотворения А.С.Пушкина «Полководец», посвященные Барклай де Толли. Не хочется ли вам поправить что-нибудь в них? (Учащиеся, приходят к мысли, что Россия для Барклая де Толли не чужая земля, а родная. Это доказывает весь его жизненный путь, который он прошёл, сохраняя верность своему родовому девизу – «Верность и терпение»

Заключительное слово учителя

Использование на данном уроке разнообразных источников характеризующих личность изучаемого героя — как стихотворения А.С.Пушкин, портрета героя, воспоминаний современников, девиза дворянского рода , сведений биографии и других позволяет ученикам справиться с основной задачей урока научиться заполнять таблицу — алгоритм «характеристика исторического деятеля», сделать это задание живым, нескучным и рутинным учебным упражнением.

## Урок-проблематизация и урок-инцидент



**Иващенко Сергей Антонович,  
учитель русского языка и литературы.**

В преподавании русского языка и литературы необходимо использовать методы активного обучения

Использование интерактивных методов имеет целый ряд преимуществ перед традиционными:

1. Личность поставлена в такие условия, в такую ситуацию, где не действовать она не может. Учебная потребность формируется ситуацией, формами обучения, а не предполагается её изначальное наличие у ребёнка.
2. Появляется возможность использовать уже имеющиеся социальные потребности ребёнка, наполнив их необходимой информационной составляющей.
3. Активность учащихся обратно пропорциональна активности учителя. Учитель выступает лишь как организатор процесса учения, а не как передатчик знаний.
4. Изменяется направленность общения на уроке, основная задача – организовать общение по схеме ученик(и) ----- ученик(и).
5. Использование методов активного обучения позволяет организовать учебный процесс как деятельность учащихся (от осознания потребности до рефлексии).
6. Обучение строится с учётом контекста предстоящего социального бытия ребёнка, т.е. будущего.

В качестве примера приведём фрагмент урока «Булгаков и наше время», где были использованы такие методы активного обучения, как ситуация-проблема и ситуация-инцидент. В первом случае учащиеся сами находят и формулируют проблему, решение которой оказало определённое влияние на ход исторического развития (проблема содержательного плана), либо переводит предметное содержание в область личностно значимую для каждого (проблема методологического плана). Во втором – недостаток информации, которую учащиеся должны домыслить, чтобы восстановить общую картину.

### **Организация самостоятельной деятельности учащихся.**

1. Определение учениками на основе их читательского опыта общечеловеческих (вечных) проблем, авторское решение которых составляет философскую и нравственную составляющую романа «Мастер и Маргарита».
  - Какая, на Ваш взгляд, самая важная проблема, актуальная для нас с вами, решается автором в романе?

*В результате создаётся круг проблем, значимых для учащихся класса.*



- Проранжируйте проблемы и ещё раз определите самую значимую именно для Вас.
- Попробуйте сформулировать её в виде открытого вопроса.
- Как и с помощью каких героев отвечает на этот вопрос автор?
- Каково Ваше решение проблемы?


2. А сейчас попытаемся **понять** героев и авторский замысел. Перед Вами стихотворения поэтов разных эпох, но они, как мне кажется, имеют определённое отношение к нашему сегодняшнему разговору: проблематика-то вечная, общечеловеческая. Только вот в поэзии главное не изображение, а выражение чувств, переживаний, состояния души. Попробуйте найти стихотворение, которое могло бы стать поэтической иллюстрацией той проблемы, которую Вы определили как наиболее значимую для себя. В каждом стихотворении не хватает ключевого слова – попробуйте восстановить его.

**Я тебя ..... у всех земель, у всех небес,  
Оттого что лес - моя колыбель, и могила - лес,  
Оттого что я на земле стою - лишь одной ногой,  
Оттого что я тебе спою - как никто другой.**

**Я тебя ..... у всех времен, у всех ночей,  
У всех золотых знамен, у всех мечей,  
Я ключи закину и псов прогоню с крыльца -  
Оттого что в земной ночи я вернее пса.**

**Я тебя ..... у всех других - у той, одной,  
Ты не будешь ничей женой, я - ничьей женой,  
И в последнем споре возьму тебя - замолчи! -  
У того, с которым Иаков стоял в ночи.**

**Но пока тебе не скрещу на груди персты -  
О проклятие! - у тебя остаешься - ты:  
Два крыла твои, нацеленные в эфир, -  
Оттого что мир - твоя колыбель, и могила - мир!**



Таким образом, использование методов активного обучения позволяет превратить учебный процесс в личностно значимую для детей деятельность.

## Комбинированный урок «Сера».



**Костенко Людмила Петровна,  
учитель химии и биологии.**

Комбинированный урок — тип урока, характеризующийся сочетанием (комбинацией) различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т. д.

Наиболее распространенным типом урока в современной учебной практике является комбинированный урок. На нем решаются все дидактические задачи, поэтому его и называют комбинированным. В методическую подструктуру этого типа входят следующие элементы:

- повторение и проверка знаний учащихся, выявление того, насколько хорошо они усвоили изученное на предыдущих занятиях;
- актуализация тех знаний, умений и навыков, которые могут понадобиться для изучения нового материала;
- подготовка учащихся к занятиям;
- объяснение учителем нового материала и организация занятий учащихся, направленных на усвоение и осмысление полученных знаний;
- обсуждение домашнего задания и проведение инструктажа по способам его выполнения;
- первичное закрепление изученного материала у учащихся и выработка у них умений и навыков по применению этого материала;
- подведение итогов урока, оценка работы некоторых учеников и выставление отметок.

Структура комбинированного урока может быть гибкой и подвижной, поскольку перечисленные компоненты взаимодействуют между собой и иногда переходят друг в друга, меняя свою последовательность. Такое взаимодействие возможно в зависимости от характера учебной ситуации и педагогического мастерства учителя. Гибкая структура комбинированного урока позволяет учителю избегать в своей учебной деятельности повторения и шаблона.

Комбинированный урок дает учителю возможность в процессе изучения нового материала сразу осуществлять его закрепление и применение, а во время закрепления происходит контроль знаний, умений и навыков. А еще школьники учатся применять новые знания как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях. Благодаря такому взаимодействию урок становится многоцелевым. При его проведении учитель вынужден правильно регламентировать время на его отдельные этапы. Например, ему надо уделить проверке знаний около 10—15 мин в начале урока, а все остальное время посвятить изучению нового материала. В противном случае учитель ничего не успеет рассказать, а

учащиеся будут вынуждены сами изучать новый материал, чтобы правильно выполнить домашнюю работу.

Комбинированный урок станет результативным и эффективным только в том случае, если учитель четко ответит на вопрос о том, чему он должен научить детей за его время, как лучше использовать занятия для разумной организации деятельности учащихся. На таком уроке должна царить деловая творческая обстановка, учащиеся должны хотеть размышлять и охотно вступать в диалог с учителем, своими одноклассниками, а также авторами тех или других теоретических гипотез и концепций.

**Тема:** «Сера».

**Цель:** дать общую характеристику сере, как химическому элементу.

**Образовательные задачи:** рассмотреть электронную конфигурацию и аллотропные видоизменения серы, изучить её химические свойства и ознакомиться с физическими свойствами серы.

**Воспитательные задачи:** Продолжить формирование у учащихся аккуратности в обращении химической посудой и реактивами.

**Развивающие задачи:** Развитие общеучебных умений и навыков: работа с учебником, правила работы на рабочем столе, умение систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, доказательно и грамотно излагать свои мысли, делать выводы.

**Развитие специальных умений и навыков:** Наблюдать химические явления, соблюдать технику безопасности при работе с химическим оборудованием, оформлять демонстрационный эксперимент, закрепить умения уравнивать химические уравнения и определять типы химических реакций.

**Форма:** Традиционный (комбинированный) урок.

**Методы обучения:** Объяснения учителя с элементами проблемного изложения и беседы, сопровождающиеся демонстрационными экспериментами и с использованием наглядности.

**Методические приёмы:** исторический подход к раскрытию понятий, межпредметные связи, связь изучаемого материала с ранее изученным, работа с учебником (энциклопедией), поэтапное изучение нового материала, дифференцированный подход, рациональная организация урока, эффект увлекательности содержания, эффект удивления опытами, закрепление новых знаний, инструктаж выполнения домашнего задания.

**Оборудование:** сера, магнит, реактивы, компьютерное обеспечение.

**Ход урока**

1. Организационный момент и проверка домашнего задания:

- Получение кислорода в промышленности (устно);
- Получение кислорода в лаборатории (на доске);
- химические свойства кислорода (на доске);
- Фотосинтез и дыхание (на листочке).

2. Изучение нового материала.

Объяснение учителя.

Общая характеристика серы, как химического элемента.

А) электронная конфигурация серы. В ходе объяснения учителя учащиеся пользуются таблицей Д.И. Менделеева.

Б) степени окисления, которые может проявлять в соединениях сера.

В) Физические свойства (опыт по разделению серы и древесных опилок) – учащиеся делают выводы самостоятельно.

Г) аллотропные видоизменения серы (ромбическая, моноклинная, пластическая).

Д) актуализация знаний (опираясь на полученные знания, описываем химические свойства серы:



- 1) сера – окислитель;
- 2) сера – восстановитель.

Учитель дополняет новыми химическими свойствами – пишут уравнения превращений, которых ещё не изучали.

Е) при помощи компьютерного обеспечения, учитель демонстрирует опыты – развитие познавательной активности учащихся; оформление уравнений реакций, соответствующих опытам.

Ж) ознакомление с соединениями серы (компьютер), их структурными формулами.

З) правила техники безопасности – демонстрируется два ролика по гидратации серной кислоты и о последствиях при химическом ожоге серной кислотой.

И) учитель демонстрирует опыт – горение целлюлозы, как доказательство силы серной кислоты.

Й) целевые обходы класса: контроль за организацией рабочего места, за правильностью выполнения работы, за объёмом и качеством выполнения работы.

3. Вопросы на закрепление учебного материала.
  4. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.
- Соответствующий параграф учебника и задачи.
5. Вывод по уроку, выставление и комментирование отметок.

### **Урок обобщения и систематизации знаний «Функция. Ее свойства и график».**



**Соцкова Светлана Александровна,  
учитель математики и физики.**

Такие уроки проводятся, как правило, при изучении крупных тем программы или в конце учебной четверти, года. К ним можно отнести итоговые уроки.

Урок этого типа нацелен на решения двух основных дидактических задач:

- установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение для овладения предмета в целом;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по всему программному материалу, изучаемому на протяжении длительных периодов – темы, четверти, полугодия и за весь год обучения.

Психологически такие уроки стимулируют учащихся к систематическому повторению больших разделов, крупных блоков учебного материала, позволяют раскрыть способы решения типовых задач и постепенно овладевать опытом их переноса в нестандартные ситуации.

В уроке обобщения и систематизации знаний выделяют следующие структурные элементы:

1. Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся;
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний;

3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
4. Оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях;
5. Подведение итогов урока.

На уроке обобщения и систематизации знаний учащиеся включаются в различные виды деятельности: проводятся беседы, практикуется выполнение заданий, решение задач, включаются краткие сообщения учащихся, посвященные разбираемому вопросу. Учитель готовит задачи творческого характера, позволяющие по-новому взглянуть на ранее изученное. На этих уроках восстанавливаются знания, предупреждается забывание.

**Тема урока: "Функция . Ее свойства и график"**

**Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний**

**Класс: 8**

**Цели урока:**

- (дидактическая) обобщить, систематизировать и расширить ранее полученные знания и умения у учащихся по теме "Функция . Ее свойства и график"; проверить полноту и осознанность усвоения знаний учащихся по теме;
- (развивающая) развивать познавательный интерес учащихся; развивать грамотную математическую речь; формировать умения осуществлять самоконтроль; развивать способность учащихся переносить ранее изученные знания и умения в новую ситуацию;
- (воспитательная) воспитывать волю и настойчивость для достижения конечных результатов; воспитывать аккуратность и графическую культуру;

**Задачи урока:**

- повторить теоретический материал по изученной теме;
- построить графики функций, с использованием вспомогательных систем координат;
- находить соответствие между графическим представлением и аналитическим заданием функции;
- описать свойства кусочной функции;
- проверить знания учащихся по теме "Функция . Ее свойства и график".

**Оборудование:** мультимедийный проектор; экран; компьютер; раздаточный дидактический материал.

**Форма данного типа урока - урок-путешествие.**

**Структура урока:**

Организационный момент, приветствие, пожелания.

Сообщение темы и целей урока.

Учащимся предлагается отправиться в путешествие по стране "Функция", на единственном в мире математическом поезде, следующем по маршруту ""Функция  $y=$  "".

Актуализация опорных знаний и умений проводится в форме покупки билетов на данный поезд. На заготовленных билетах указан вопрос, касающийся теоретического материала изученной темы. Отвечая на вопрос, учащийся становится обладателем билета, в который вносит свою фамилию (фронтальная работа)

Далее следует индивидуальная работа по повторению. Учащиеся обнаруживают отсутствие номера поезда в билете. Чтобы распознать его, им предлагается ответить на вопросы теста. Комбинация номеров правильных ответов на тестовые вопросы - разгадка номера поезда. Здесь предлагаются задания на вычисление значения функции в точке, на отыскание наибольшего и наименьшего значения функции на промежутке, на нахождение области допустимых значений выражения, содержащего квадратный корень, на нахождение корней уравнения и системы уравнений.

Тренировочные упражнения на обобщение и закрепление знаний учащихся.

В ходе путешествия учащиеся совершают остановки:

- станция "Историческая" - учащимся предлагаются задания по установлению соответствия между функцией и ее графиком; в результате выполнения задания получается картина с изображением великого математика, один ученик дает небольшую историческую справку;
- станция "Веселкино" - учащимся предлагается построить графики функций; в ходе выполнения задания получается веселая картинка, что вносит положительный настрой на изучение данной темы;

На протяжении путешествия учащимся приходится столкнуться с трудностями и пытаться их преодолеть. Так, после посещения одной из станций, чтобы продолжить путешествие им необходимо восстановить маршрут следования поезда - прочесть график кусочной функции, описывающий движение путешественников.

Проверка знаний учащихся проводится на одной из станций маршрута путешествия в форме индивидуальной разноуровневой работы на местах по карточкам. В результате работы каждый ученик расшифровывает слово и вывешивает его на доску. После выполнения данного задания всеми учащимися на доске получается фраза-девиз.

Напутствие и пожелание ученикам дает учитель в соответствие с полученной фразой.

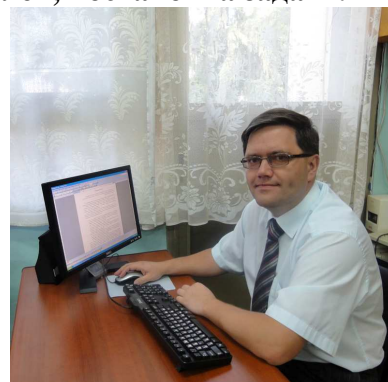
### **Рефлексия.**

Такого типа нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы, они позволяют разнообразить жизнь школьника.

Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения: по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для учащихся.

### **Урок-лекция в проектной форме.**

#### **«Конфигурация компьютера: проблема выбора инструмента для решения профессиональных задач специалиста. Определение целей, постановка задач».**



**Соцков Андрей Владимирович,  
учитель информатики и физики.**

Темы, связанные с изучением аппаратного и программного обеспечения (АО и ПО) компьютера, являются составной частью любой программы по информатике. Часть материала (базовый курс) изучается в среднем звене. При этом основное внимание уделяется фиксации знания о функции (роли) того или иного компонента АО, назначении определенного вида ПО и приобретении умений с помощью него решать определенные учебные задачи. Опираясь на полученные ранее знания, в старшей школе необходимо перейти к изучению АО и ПО компьютера с точки зрения будущей профессиональной деятельности выпускника школы. Это позволит посмотреть на компьютер как на инструмент, с помощью которого специалист в той или иной области может решать поставленные перед ним (кем-либо, или им самим) задачи. Любой инструмент имеет характеристики и возможности - в частности он обычно «затачивается» на решение

определенного спектра задач. Задач, которые решаются с помощью компьютерных технологий, в профессиональной деятельности людей становится все больше и больше. Будущим специалистам необходимо представлять каким должен быть инструмент (АО и ПО компьютера), чтобы он оказался помощником в получении результатов своей деятельности.

Очевидно, что традиционная форма представления учебного материала в данном случае оказывается непригодной. Вернее, необходимо выполнить трансформацию этой формы в новые рамки. Этими рамками может стать учебный проект. Проект в переводе означает «брошенный вперед». Профориентация учащихся (а именно она становится главным объектом учебной деятельности в данной теме) – это также взгляд в будущее. В результате возникает проект «Конфигурация компьютера: проблема выбора инструмента для решения профессиональных задач специалиста».

Рассмотрим реализацию первого занятия в проекте (в традиционной форме - это урок-лекция об устройствах компьютера).

**Урок №1: «Проект «Компьютер для специалиста». Определение целей, постановка задач».**

**Цель урока:** после изучения материалов урока обучающиеся должны продемонстрировать умение формулировать задачи, решаемые специалистом в профессиональной деятельности, в том числе с применением компьютера.

**Задачи урока:**

1. Назвать не менее трех областей человеческой деятельности и профессии к ним относящиеся.
2. Составить список задач (не менее 5-7), которые может поставить специалист в своей профессиональной деятельности.
3. Установить связь между заявленными задачами и результатами его деятельности.
4. Выявить роль компьютера для достижения представленных результатов.
5. Установить связь понятия «конфигурация компьютера» с практической деятельностью специалиста на компьютеризированном рабочем месте.

**Требования к уроку:**

1. Знать основные устройства компьютера и их назначение (7 класс).
2. Уметь создавать электронный документ и выводить его на печать (8 класс).
3. Уметь осуществлять поиск в сети Интернет необходимой информации (9 класс).

**План урока:**

1. Специалист и компьютер. Постановка проблемы.
2. Профессиональный геймер (обсуждение).
3. Начало проекта:
  - a. замысел;
  - b. виды деятельности;
  - c. описание первого этапа.
4. Тренируемся выделять задачи.
5. Домашнее задание.

**Ход урока.**

*Проблемная ситуация.*

Специалисту в профессиональной деятельности требуется компьютер. Обсуждение с учащимися: в каких областях деятельности человека используется компьютерная техника и какие профессии есть в данных областях.

На какой конфигурации остановиться специалисту? Рассматриваются различные устройства компьютера. Обучающиеся называют их по предложенным графическим изображениям. Делается вывод о том, что они составляют единое целое, называемое компьютер. Вводится понятие конфигурация ПК – совокупность его программных и

аппаратных средств, особенности его конструкции. Определяется задачами, которые решает пользователь.

Как сделать оптимальный выбор между ценой и качеством будущего инструмента? Решается экономическая задача на выбор оптимального по качеству и цене жесткого диска.

Как обосновать ему свой выбор (для себя, для руководителя его фирмы и т.д.)? Рассматривается электронный документооборот (цель), перевод денежных средств (задача), изменение конфигурации (результат).

На какие источники информации ему можно опереться в своем выборе? Источники: собственный опыт, специалист, литература, Интернет, друзья. Необходимо сделать вывод о том, что источников информации при принятии решения должно быть несколько.

#### *Профессиональный геймер.*

Один обучающийся занимает место за компьютером для фиксации результатов обсуждения в группе. Предмет обсуждения профессиональная деятельность игрока в компьютерные игры.

Что нужно сделать, чтобы стать геймером? Предлагается дополнить список: купить компьютер и игры (по которым проходят соревнования); не получать неудовлетворительных оценок в школе (родители запретят играть); заняться спортом (развивает быстроту реакции, заставляет думать, есть силы – все это для игр необходимо).

Какие задачи решает? Предлагается дополнить список: изучает правила игры; изучает системные требования; изменяет конфигурацию ПК.

В результате работы формируется и распечатывается документ, в котором отражены действия по достижению цели (стать геймером) и задачи, которые решает геймер в своей деятельности. Далее, из списка выбираются те задачи, которые требуют использования компьютера.

#### *Начало проекта.*

Обучающимся представляется учебный проект. Замысел проекта: что такое проект, профессия и компьютер (профориентация), конфигурация компьютера (продукт проекта). Обучающиеся получают распечатку описания проекта. Виды деятельности в проекте: дистанционное тестирование (центр «Гуманитарные технологии» МГУ), анализ задач специалиста, выбор профессии, изучение АО и ПО компьютера, составление конфигураций компьютера, экскурсия на рабочее место специалиста (Посольство РФ в Эфиопии), консультации со специалистами Посольства РФ в Эфиопии, предоставление отчетов о проделанной работе, представление результатов (защита профессии). Далее конкретизируем деятельность на 1 этапе (период с первого урока до второго урока по теме – учебная неделя). **Мы будем стремиться:** учиться ставить цели, формулировать задачи и определять результаты профессиональной деятельности человека (профориентация); овладевать умением отбирать источники информации. **Как мы это будем делать:** называть профессию, составлять список целей и задач, которые может поставить специалист в своей профессиональной деятельности, устанавливать связь между задачами и результатами его деятельности; выявлять роль компьютера для достижения представленных результатов. **Что должны получить:** отчет о тестировании (не менее двух различных тестов); название профессии; перечень задач специалиста; перечень задач специалиста, решаемых с помощью компьютера. Для представления результатов на первом этапе предлагается заполнить «Отчет №1. Выбор профессии. Определение задач специалиста».

#### *Тренируемся выделять задачи.*

Одному обучающемуся предлагается за неделю до начала данного урока посмотреть на сайтах в Интернете должностные обязанности человека определенной профессии.

Например, врач-дерматовенеролог (<http://instrukciy.ru/text/page831.html>). Должностная инструкция, в части должностные обязанности, дает представление о том, что должен делать человек на своем рабочем месте. По сути, это список различных задач. При обсуждении предлагается «расшифровать» эти задачи (чтобы обучающиеся понимали смысл деятельности) и выбрать из них те, которые решаются с помощью компьютера.

*Домашнее задание.*

Заполнить файл отчёта №1. Изучить положение о проекте «Проект\_описание.doc».

### Содержание файла отчёта №1

#### Проект

«Конфигурация компьютера: проблема выбора инструмента для решения профессиональных задач специалиста»

Этап №1. Выбор профессии. Определение задач специалиста.

/п	Вид работы	Результат	Сроки выполнения	Оценка
	<b>Тестирование.</b> <a href="http://www.proforientator.ru/tests">http://www.proforientator.ru/tests</a> «Менеджер по продажам» «Гуманитарий или технарз?» «Будь готов: профессиональные роли» «Самоопределение» «Профнавигатор» «Профорентатор» «Профмастер»	Тест №1 Скриншоты результатов (или файл, сохраненный в формате HTML).  Тест №2 Скриншоты результатов (или файл, сохраненный в формате HTML).	09.12.2010 – 15.12.2010	Максимум 40 баллов
	<b>Выбор профессии.</b>	Указать название.	15.12.2010	Максимум 5 баллов
	<b>Описание задач специалиста.</b>	1. 2. 3. ...	16.12.2010	Максимум 25 баллов
	<b>Выбор из списка задач тех, которые необходимо решать с помощью компьютера.</b>	1. 2. 3. ...	16.12.2010	Максимум 25 баллов
	<b>Указать название используемых источников.</b>	1. 2. 3. ...	16.12.2010	Максимум 5 баллов

Перевод в оценку:

От 80 баллов и выше – отлично.

От 70 до 80 баллов – хорошо.

От 60 до 70 баллов – удовлетворительно.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Обилие предлагаемых технологий следует рассматривать как банк данных, способный расширить представление учителя о безграничных возможностях обучения детей. Любой учитель может воспользоваться этой информацией как источником расширения своих педагогических возможностей.
2. «Всеядность» образовательных технологий и стремление ими манипулировать есть не признак современного учителя, а признак неразборчивости. Учителю надо быть бдительным к тому, какие технологии или методические приемы совмещаются между собой, т.е. поддерживают ранее достигнутые успехи, а какие разрушают.
3. Ни одна технология урока, даже самая успешная, не может считаться таковой, если она ухудшает детскую нравственность и физическое здоровье.
4. Учитель должен систематически проводить самоанализ своего урока. Самоанализ урока является одним из условий эффективного и качественного урока, а также творческого труда учителя.

### **Решение педагогического совета:**

1. Одобрить опыт работы учителей: Соцкова А.В., Костенко Л.П., Иващенко С.А., Соцковой С.А., Егорова В.В.
2. Председателям методических объединений составить график взаимопосещения уроков.
3. Обобщить опыт работы Соцкова А.В., Соцковой С.А., Иващенко С.А., Костенко Л.П., Егорова В.В. и подготовить материал для сборника из опыта работы учителей (до 21.02.11.).

**Заместитель директора по учебной работе  
Фролова Александра Владимировна.**